

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у магистрантов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПВО магистратуры

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.03

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является вариативной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о психолого-педагогической диагностике и опирается на входные знания, полученные при изучении курса «Методология и методы научного исследования».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и другие.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

«Психолого-педагогическая диагностика»

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Знать основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в

		числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	сфере образования Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3.	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся,

		Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации Владеть: навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Акбашева Р.С., канд.психол.наук., доцент